



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA
NÚCLEO DE INVESTIGACIÓN AMBIENTAL CON FINES EDUCATIVOS



**. RED IBEROAMERICANA DE DOCENTES QUE HACEN INVESTIGACIÓN
DESDE SU ESCUELA.**

AUTORES

Maritza Loreto de Anzola – María Magdalena Ríos
José Guillermo Sierra- Oliver Arturo Pérez H – Arturo Ramón Pérez

. RED IBEROAMERICANA DE DOCENTES QUE HACEN INVESTIGACIÓN DESDE SU ESCUELA.

Autores

Maritza Loreto de Anzola – María M. Ríos

José Guillermo Sierra- Oliver Arturo Pérez H – Arturo Ramón Pérez

RESUMEN

Esta investigación se desarrollo a partir de la necesidad de construir puentes de uniones entre los países iberoamericano: México, Colombia, Brasil, Argentina y España, con el propósito de consolidar espacios para compartir, discutir y reflexionar sobre problemas comunes que nos afectan y que se abordan a través de las investigaciones que hacen los docentes desde su praxis pedagógica. Este trabajo nace en el marco del Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de maestros que hacen Investigación desde su escuela, realizado en Santa Marta, Colombia, tal como lo reseña Unda M. y Martínez A (2002): “ nos disponemos a realizar esta fiesta del reconocimiento y del saber pedagógico de las escuelas iberoamericanas, con la voluntad de crear un movimiento pedagógico y cultural”(p.15). La investigación pretende crear vínculos de acercamiento que permitan la incorporación de La Universidad Pedagógica Libertador como RED convocante en el V Encuentro Iberoamericano en el 2007-2008, brindar un espacio dinámico e interactivo para acceder a los productos académicos de los maestros iberoamericanos. El desarrollo de esta plataforma de comunicación permitirá compartir los conocimientos y saberes de las redes Iberoamericano, se apoya además en el trabajo presentado en la Novena Jornada Institucional de Investigación de la Universidad Experimental Libertador de Maracay en Octubre del 2004. La investigación se desarrollo en cuatro fases consecutivas en base a una Investigación de campo apoyada en el análisis cualitativo y en el contacto directo con la realidad de cada colectivo iberoamericano que conforman las redes convocantes y la participación de docentes de núcleo de investigación ambiental con fines educativos (NIAFE), en el tercero y cuarto encuentro de colectivos escolares y redes de maestros Iberoamericano 2002-2005.

Descriptores: Red iberoamericana, red local, colectivos escolares, Web, etc.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El surgimiento de la ciencias naturales a partir del siglo XV impulsó violentamente nuevos avances en el campo científico y tecnológico durante el renacimiento, generando la disgregación y separación de los saberes por especialidad a partir de la disciplinariedad de la ciencia, con un lenguaje propio para cada disciplina tal como lo expreso (Perelló 2002) en su artículo: De las clasificaciones ilustradas al paradigma de la transdisciplinariedad: “La diferenciación de los conocimientos mediante la separación en ramas o disciplina constituyen un avance muy significativo.”(p.3). Es a partir de esta revolución que el mundo científico y humanístico registro el mayor volumen de conocimiento y saberes, generada por el tratamiento de los problemas que afectan a la humanidad de forma aislada por cada una de las disciplinas. De esta situación surge la necesidad de buscar alternativas para el tratamiento, procesamiento y resguardo de los saberes que sobrepasan la capacidad de acumulación en la mente humana y que en la actualidad continúan depositándose en los viejos sistemas enciclopédicos, situación que también afecta a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador productora por excelencia de conocimientos en las distintas áreas académicas; por lo que se incorpora una plataforma de reacción adaptada a los nuevos avances de la Ciencia y las Tecnologías de Información y comunicación (TIC), microprocesadores, soportes digitales interactivos, Internet, Intranet basado en la multidireccionalidad de las comunicaciones bajo un sistema de redes.

En busca de esos nuevos espacios para compartir a través de la red, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador ha enviado representantes a diversos Congresos, Foros, Encuentros y Seminario en otros países con el propósito de realizar convenios con otras Instituciones Científicas. Es así como en Julio del 2002 a través de una representación de una de sus Organizaciones Científica, el Núcleo de Investigación Ambiental con fines Educativos (NIAFE) es invitada a presentar reflexiones sobre el III Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestros que hacen Investigación desde su escuela por las redes convocantes de: RED-CEE de Colombia, RED DHIE de Argentina, RED TEBES de México, la RED IRES de España y la RED RIE de Brasil. Tal como lo refleja Pérez (2002) al reflexionar sobre Nuestros Saberes Pedagógicos :

“Los conocimientos pedagógicos aportados por los maestros desde los diferentes colectivos a través de la fiesta de los saberes, permitió

conocer las distintas formas de organización que utilizan los maestros y brindo la posibilidad de reflejar de manera permanente en un libro abierto las memorias descriptivas de los colectivos y de las redes que participaron en el evento, transformándose en un medio de comunicación muy valioso”(p.145)

Todas estas organizaciones científicas se comunican de manera permanente a través de un espacio en la red que les permite el contacto directo de sus investigadores con el mundo científico así como la posibilidad de compartir de manera dinámica e interactiva los productos académicos de los maestros iberoamericanos que hacen investigación desde su escuela. Esta investigación tiene propósito crear vínculos de acercamiento que permitan la incorporación de La Universidad Pedagógica Libertador como RED convocante para el V Encuentro Iberoamericano en el 2007-2008, por lo que es indispensable la consolidación inmediata de un espacio virtual para alojar a través de la Web, los productos académicos compartidos por los miembros de la red Iberoamericana, los acuerdos, las conclusiones y los trabajos presentados en el IV Encuentro Iberoamericano y publicados en línea: www.univates.br/4iberoamericano, dominio del Centro Universitario, UNIVATES en Lajeado, Estado do Rio Grande do Sul, Brasil; así como los que se presentarán en el próximo evento en Venezuela, en base a estas circunstancias la Universidad Pedagógica como red convocante presentado su dominio en la WEB.

La representación y participación de los investigadores del Núcleo de Investigación Ambiental con fines Educativos en el IV Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de profesores que hacen investigación desde su Escuela con la Ponencia titulada: La Transdisciplinariedad de la Ciencia y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC), constituyó un avance significativo para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador cuya propuesta abre el escenario virtual de manera permanente e interactivo entre los científicos que forman las redes convocantes de los Encuentros Iberoamericanos al abordar la disciplinariedad y la transdisciplinariedad de la ciencia mediante un dominio en su plataforma digital a través del NIAFE que persigue como meta brindar un espacio para compartir los productos académicos generados por las diferentes áreas del saber.

PROPÓSITO

Consolidar un espacio permanente para la comunicación y el intercambio de conocimientos y saberes entre los maestros que hacen investigación desde la escuela, con los docentes e investigadores generadores de conocimientos y saberes científicos a través de la plataforma reacción de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, con las redes convocantes del V encuentro de Colectivos Escolares, red: CEE de Colombia, IRES de España; DHIE de Argentina; TEBES de México y red RIE de colectivos de Brasil, escenario virtual para compartir, reflexionar y reconstruir saberes generados desde la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad de la Ciencia.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

GENERAL:

Consolidar una red estratégica de maestros que hacen investigación desde las escuelas de: Brasil, México, España, Argentina y Colombia con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, un escenario virtual para compartir, reflexionar, construir y reconstruir los saberes generados a través de la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad de las ciencias.

ESPECIFICOS:

- 1.-Establecer la importancia de la Red Iberoamericana de colectivos escolares y red de maestros que hacen Investigación desde su escuela, como espacio para la discusión, el intercambio y la formación.
- 2.-Describir los modelos de Redes que se articulan para formar la red Iberoamericana.
- 3.-Consolidar alianza estratégica entre la plataforma reacción de la Universidad Experimental Libertador y las Redes Convocantes del V Encuentro Iberoamericano de Maestros que hacen Investigación desde su escuela.
- 4.-Diseñar una página Web de documentos hipermedia escrito en lenguaje HTML relacionados por hipervínculos, con imágenes, sonidos, animaciones multimedia e interactividad.

5.-Evaluar la alianza estratégica entre la plataforma reacción de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y las redes convocantes del V Encuentro Iberoamericano de Maestros que hacen investigación desde su escuela.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de una plataforma de comunicación para compartir los conocimientos y saberes que emergen de las redes convocantes de los Encuentros Iberoamericanos de maestros y docentes que hacen investigación desde su escuela se apoya en el trabajo presentado en la Novena Jornada Institucional de Investigación de la Universidad Experimental Libertador de Maracay en Octubre del 2004. Este trabajo aparece registrado como documento en el órgano divulgativo de la publicación Institucional de las memorias descriptivas en el área de Nuevas Tecnología, escenario donde se discutió la propuesta de diseñar una Red para asociar a los Investigadores de los diferentes núcleos o centros de la UPEL- Maracay con el propósito de integrar los conocimientos y saberes generados por estas organizaciones de investigación a través de una red local, que permita la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC): microprocesadores, soportes digitales interactivos, Internet, adaptado a la multidireccionalidad de las ciencias bajo un sistema de redes donde se sistematicen, se distribuyan y se evalúen los conocimientos científicos, culturales y humanísticos de la ciencia a compartir. La propuesta constituye una nueva actitud y visión que brinda a las organizaciones de Investigación de la UPEL la posibilidad de asumir el reto, basado en su capacidad para generar una diversidad de saberes en las área educativas y en el campo de la investigación al abordar la transdisciplinariedad de la ciencia y la transferencia de conocimientos que será posible mediante un vinculo interactivo en la red, escenario virtual para compartir con las redes convocantes.

La pagina Web en construcción, constituye un escenario virtual que tendrá capacidad para alojar aquellos productos académicos de calidad que emergen cada semestre en las distintas áreas del saber y que son producto del trabajo investigativo en los diferentes núcleos y centros de Investigación y que son presentados en los diferentes eventos nacionales: Jornadas Institucionales, Muestras de Estudios en Sistemas Ambientales, Jornadas Júnior, Jornadas de Biotecnologías. etc. y en otros escenarios

Internacionales. La plataforma digital como medio brindará un espacio abierto a los docentes en ejercicio que tendrán a disposición los conocimientos y saberes pedagógicos para la formación, actualización, innovación, extensión y la Investigación.

BASES TEORICAS DE LA PROPUESTA

El contacto directo con otras Organizaciones Pedagógicas Formadoras de Maestro tales como la Red CEE, integrada por Docentes Investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, representada por María del Pilar Unda Bernal y Alberto Martínez Boom a quienes le correspondió el honor de recibir a los maestros, docente e investigadores participantes en el Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares de: Argentina, Brasil, España, México, Guatemala, Perú, Uruguay, Colombia y Venezuela, Investigadores de la República de Colombia, que al urdir en la trama argumentativa nos contagian con sus sueños y utopías al propiciar un escenario de construcción y reconstrucción de conocimientos y saberes pedagógicos, tal como lo reseñan (Unda y Martínez 2002):

“Desde hace ya casi una década hemos venido tejiendo lazos y nos disponemos hoy a realizar esta fiesta del reconocimiento y de la producción del saber pedagógico sobre las escuelas Iberoamericanas, con la voluntad expresa de crear condiciones para la construcción de un movimiento pedagógico y cultural.”(p.15)

La participación de Venezuela en el Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos de Maestros que hacen Investigación desde su escuela en Santa Marta, nos permitió abordar el escenario para el intercambio entre maestros, docentes e investigadores de la red Iberoamericana, al compartir nuestras experiencias colectivas diseñadas entre los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Ramón Aponte” de Santa Cruz de Aragua durante 7 años consecutivos, con otros maestros de países hermanos, de allí nace la propuesta de

compartir, de interactuar entre pares, entre colectivos a través de la red, los conocimientos y saberes, producto de las experiencias, de los proyectos de vida diseñados en las diferentes áreas académicas desde la cotidianidad. Estas asociaciones entre maestros, docentes e investigadores son consideradas por (Ruiz 2002) como: “formas organizativas de profesionales que ponen en juego la creatividad, la intersubjetividad, el diálogo de saberes y la pedagogía como el centro de la labor cotidiana.”(p.109), de estas organizaciones colectivas o agrupaciones surgen nuevas experiencias que puestas en escena permiten la construcción de nuevos saberes pedagógicos y constituyen el propósito fundamental de consolidación de la red de investigadores de la UPEL.

La propuesta se apoya en las experiencias de la Red de docentes que realizan Investigación en el Aula (DRIA de Argentina), la Red de docentes investigadores de Buenos Aires (REDI) y la Red DHIE, docentes que hacen Investigación Educativa desde la Escuela de Formación Pedagógica Sindical Marina Viste (CTERA), representada por: (Duhalde M. 2002):

“El proyecto tiene la intención de promover, por un lado, procesos de producción de conocimientos acerca de la realidad educativa, por parte de los docentes que se desempeñan en las escuelas; y por otro lado la construcción de conocimientos teóricos y metodológicos acerca de cómo aprender y a enseñar a investigar.”(p.145).

La investigación se sustenta además en lo expresado por el grupo DIE (Didáctica e Investigación Escolar) de la Red IRES de España tal como lo reseña Porlán, Rivero y otros:

“Como formadores de profesores, nuestra pretensión es facilitar la construcción de un conocimiento profesional que posibilite la intervención fundamentada y crítica en la realidad escolar, a través de procesos de investigación de problemas profesionales experimentación de alternativas curriculares y construcción y reestructuración de significados.” (p.295).

La consolidación de este espacio virtual se apoya en los fundamentos expresados en “un proyecto en Construcción” de López M. y Nipón A.(2002) en el contexto de la transformación de la Educación Básica desde la escuela(TEBES) de México y en el proyecto de seguimiento y evaluación de TEBES. “Una construcción Compartida.” Además la investigación relaciona las consideraciones teóricas- practicas presentadas en el IV Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares realizado en Brasil en julio de 2005, por el grupo de Docentes e Investigadores de la Red RIE adscritos al Centro Universitario (UNIVATES),titulada: Reflexión Colectiva sobre la Practica Docente. “Una Propuesta de Formación Para Docentes de educación Superior”.

En cuanto a la incorporación de las nuevas tecnologías estas se apoyan en las definiciones de algunos términos que surgen a manera de interrogantes:

¿Qué son los TIC?

Pérez la define “como un conjunto de herramientas diseñadas por los científico tales como el satélite, la computadora, el internet, los celulares, los catálogos digitales de bibliotecas, las calculadoras, los software que facilitan el manejo de grandes volúmenes de información y la comunicación a sitios ubicados de un polo a otro. En relación a este aspecto es necesario su integración en la práctica docente para apoyar actividades de aprendizaje en la construcción de nuevos conocimientos y saberes. El docente debe abrir su imaginación y su creatividad para lograr recursos suficientes que les permita incorporar en el currículo nuevas metodologías para usar inteligentemente las tecnologías de información y comunicación, tal como lo reseña Meira C. (2000):

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación -NTIC, de ahora en adelante están integradas por una serie de herramientas, sistemas tecnológicos y programas que reúnen dos cualidades esenciales, que permiten gestionar y transferir mejor y en menor tiempo grandes cantidades de información (preferentemente digitalizada) que se codifica y presenta en distintos soportes y lenguajes (sonido, texto e hipertexto, imagen fija o móvil, multimedia e hipermedia, etc.); y facilitan nuevas formas o entornos para la comunicación que tienen en la interactividad y la simultaneidad.(p.17).

Estos avances científicos constituyen la plataforma ideal para la consolidación de una alianza estrategia que pone a disposición los conocimientos y saberes generados por las redes convocantes del V Encuentro iberoamericano.

¿Para qué se hace una Red?

La respuesta a esta interrogante se aprecia en el trabajo presentado en el IV Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares por: Luna A; Ramírez M; Bertrán, P; Barraza A; Pardo O y Ordóñez N. (2005), titulado: ¿Para qué se hace una Red? Para Pescar, para fortalecer y para Producir Conocimientos, reflejando: “La red surge del encuentro, de las inquietudes en movimiento, de personas solas o en colectivo quienes se unen con el propósito de compartir saberes, afectos, sentimientos de compañía y solidaridad que les permite reconocerse en el otro.”(p.2). Se desprende de estos planteamientos que la red surge como una organización para compartir saberes.

¿Qué es una Red?

En esta investigación nos apoyamos en la definición reseñada en el trabajo titulado La red de Educadores que hacen Planeación Participativa y Gestión Compartida: Narrativa de una experiencia en México de: Méndez B; Jiménez E y Guzmán R. (2005): “ La red es una organización horizontal donde la confianza y el trabajo entre pares son la base para lograr avances, ya que partimos del reconocimiento de nuestras limitaciones y posibilidades.”(p.4), en la cual se considera como proceso básico la socialización del trabajo.

En cuanto al manejo de las nuevas tecnologías de información, la red es considerada como una serie de puntos o nodos interconectados por algún medio físico de comunicación. Las redes pueden interconectarse con otras redes y contener sub-redes. Lo importante es que se considere una topología común que incluya la configuración de: bus, estrella, y las topologías token ring. Las redes se clasifican en términos de la separación física entre nodos, como redes de área local (LAN, local area network), redes de área metropolitana (MAN, metropolitan area network), y redes de área amplia (WAN, wide area network).

¿Cuál es el significado del término Web? Según la definición de documento en línea: <http://www.informaticamilenium.com.mx/paginas/espanol/sitioweb.htm> se considera el término: World Wide Web, o simplemente Web, como el universo de información accesible a través de Internet, una fuente inagotable del conocimiento humano.

La Página Web

En el diseño de la página Web se asume por definición como: documento electrónico que contiene información específica de un tema en particular y que es almacenado en algún sistema de cómputo que se encuentre conectado a la red mundial de información denominada Internet, de tal forma que este documento pueda ser consultado por cualesquier persona que se conecte a esta red mundial de comunicaciones y que cuente con los permisos apropiados para hacerlo. Una página Web es la unidad básica del World Wide Web, cuyos vínculos nos conectará como las redes convocantes.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se ha desarrollado en fases, a partir de una Investigación de campo apoyada en el análisis cualitativo y en el contacto directo con la realidad estudiada de cada colectivo a través de la indagación, la exploración y la descripción del entorno de acuerdo a un contexto global donde interactúan los maestros, docentes e investigadores de las redes convocantes. La investigación se ha venido desarrollando en cinco fases consecutivas: En la primera fase se realiza un análisis de los conocimientos y saberes presentados en el Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen Investigación desde su escuela en Santa Marta Colombia del 2002; escenario de reflexión y de compartir los productos generados por los docentes de la Unidad Educativa Carlos Ramón Aponte de Santa cruz y del NIAFE-UPEL, relacionado con los saberes pedagógicos. En la segunda fase se diseñan y Revisan los trabajos de Investigación titulados: El parque “las Cocuizas” Escenario Didáctico para la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Naturales, presentado en la X Muestra de Estudios en Sistemas Ambientales y III Festival de Microambientes de la UPEL- Maracay en mayo del 2004; La Transdisciplinariedad de la Ciencia y las Nuevas Tecnología de Información y Comunicación, presentado y registrado en las memorias descriptivas de la Novena (IX) Jornada Institucional de Investigación de la UPEL en Octubre del 2004.

En la tercera fase se planifica la revisión de las memorias descriptivas del IV Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de profesores que hacen Investigación desde su escuela realizado en Brasil, donde se registran como trabajos presentados por el

núcleo de Investigación Ambiental con Fines Educativos(NIAFE) los trabajos de Investigación titulados: Los Colectivos de Investigación construyendo la Cultura para la Prevención ante una Situación de Riesgo ó Amenaza que afecta el Entorno Escolar; y La Transdisciplinariedad de la Ciencia y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación(NTIC); versión modificada con el propósito de integrar un espacio para la discusión y el intercambio entre las redes convocantes y en la fase número cuatro se elabora el proyecto para asignar los recursos necesarios para el diseño de la pagina Web con dominio del Núcleo de Investigación Ambiental con Fines Educativos que podría tener acceso a través de la Pagina Web de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, diseñada en función de Siete Vínculos principales: 1)presentación UPEL 2)presentación NIAFE-UPEL y 3)presentación red iberoamericana 4)trabajos publicados en el IV Encuentro 5) las conclusiones 6) promoción del V Encuentro 7) Inscripción – líneas-temáticas-

REFERENCIAS

Cabrero, J (2001). El impacto de los NITC sobre el Proceso Educativo I. Candidus(16), 22-23

Colette, L (2001). El impacto de los NITC sobre el Proceso educativo III.Candidus(16), 26-29

Meira, P (2001). La investigación en Educación Ambiental y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Universidad de Santiago de Compostela.España.*

Perelló, G(2002). De las clasificaciones ilustradas al paradigma de la Transdisciplinariedad El Catoblepas (10), 13-15

Ruiz, L (2001). La Transdisciplinariedad en pedagogía: una nueva actitud y visión de los docentes. Actualidad Educativa (19), 18-22

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (2002).¿Qué forma de organización pedagógica y formación de Maestros surgen en la actualidad? Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen investigación en la escuela. Bogotá. Colombia.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas. Venezuela.